**841218301734**

**КАСИМОВ Елтай Абдашимович,**

**С.Ерубаев атындағы жалпы білім беретін мектебінің математика пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Бәйдібек ауданы**

**ПАРАЛЛЕЛОГРАММ, РОМБ, ТІКТӨРТБҰРЫШ, КВАДРАТ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІ МЕН БЕЛГІЛЕРІ**

| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 8.1.1.3 параллелограмм анықтамасын білу.  8.1.1.4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану. | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Параллелограмм анықтамасын айқындау.  Параллелограммның қасиеттерін тұжырымдау.  Параллелограмм қасиеттерін қолдана отырып, есептер шығару. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | Ресурстар |
| **Басы**  **5 минут** | Ұйымдастыру сәті  Жүректен-жүрекке» оқушыларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу, жылы лебіздер айту.  «Қима қағаздар» Қима қағаз таңдату арқылы топқа бөлу.  «Ыстық орындық» әдісін оқушылардың өткен сабақта не білгенін, нені үйренгендігін білу мақсатында қолданамын.  Көпбұрыш дегеніміз ...  Дөңес көпбұрыш дегеніміз ...  Көпбұрыш элементтері  анықтамалары ...  Көпбұрыш ішкі бұрыштарының қосындыларының формулалары.  Көпбұрыш сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулалары | | Психологиялық ахуалға берілген тапсырманы орындайды  «Ыстық орындық» әдісін оқушылардың өткен сабақта не білгенін, нені үйренгендігін білу |  | Қима қағаз |
| **Негізгі бөлім Тақырыпты ашу**  **10 минут** | 3  1  2  4  5  6  7  Оқушылардың назары төртбұрыштардың қабырғаларының орналасуына аударылады. Бақылау және салыстыру нәтижесінде төртбұрыштардың ішінде екі қабырғасы параллель (4), (7); параллель қабырғалары жоқ (1) және қарама-қарсы екі жұп қабырғалары параллель болатын төртбұрыштардың (2), (3), (5), (6) бар екендігін оқушылар көреді. Қарама-қарсы қабырғалары параллель төртбұрыштарды бұдан былай параллелограмм деп аталатындығы айтылады. Содан кейін анықтама тұжырымдалады.  Қарама-қарсы қабырғалары қос-қостан параллель болатын төртбұрыш параллелограмм деп аталады.  Параллелограмның бір төбесінен қарсы жатқан қабырғасына түсірілген перпендикуляр оның биіктігі деп, ал биіктігі түсірілген қабырға табаны деп аталады.    Параллелограмның мынадай үш қасиеті бар:  Параллелограмның қарсы жатқан бұрыштары тең;  Параллелограмның диагональдары қиылысу нүктесінде тең екі бөлікке бөлінеді.  Параллелограмның бір қабырғасына іргелес бұрыштарының қосындысы 1800-қа тең. | | «Түртіп ал» әдісі арқылы жаңа мәліметпен өз бетінше оқып танысады. Нақты анықтамаларға (+) белгісін қойып отырады  «Параллелограмм анықтамасы мен  параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару» тақырыбында ақпарат | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Үлестірме-лі қағаздар |
| **Оқулықпен жұмыс.**  **25 минут** | 1 тапсырма (Ж) «Дизайн» әдісі арқылы орындалады шебер айшықты гүл құрақ құрамақшы болып 6 параллелограмм тәріздес бейнелер қиып алды, құрау барысында бір нүктеде түйсетін параллелограммның сүйір, толық бұрыштары қандай болуы керек?, 6 параллелограмм тәріздес бейнелердің тең екендігін дәлелдеу.  B      Сергіту сәті:  1. Сағат 16:50 болса, сағат тілдері арасындағы бұрыш неше градус?  А) 100°. В) 150°. С) 155°. 0) 205°. Е) 200°.  2. Үшбұрыш бұрыштары 3; 5: 10 қатынасындай. Үшбұрыш түрін анықтаңыз А) тікбұрышты. В) анықтау мүмкін емес.  С) тең бүйірлі. Д) доғал бұрышты.  Е) сүйір бұрышты. | | Дескриптор:  төртбұрыш түрін анықтайды;  төртбұрыштың қасиеттерімен байланыстыра отырып, белгілерін дәлелдейді;  сүйір бұрышын табады;  толық бұрышын табады | ҚБ: «ТӨДК» әдісі арқылы оқушылар бірін бірі бағалай-ды. Толықты-рады, өзгертеді, дамытады,күрделен-діреді | Топтық тапсырмалар |
| **Соңы**  **5 минут** | Сабақты бекіту  Үйге тапсырма: Параллелограмм анықтамасын және қасиеттерін қайталау, №8,9 тапсырма, 22 бет | | Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау |  | оқулық |
| **Кері байланыс** | Рефлексия  «Бес саусақ» әдісі. Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады.  1. Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызықты болды ...  2. Сұқ саусақ – мен бүгін ... түсіндім.  3. Ортаңғы саусақ – мен үшін ... қиын болды.  4. Төртінші саусақ – менің бағам ..., өйткені...  5. Шынашақ – Мен .... білгім келеді. | | Оқушыларға  «Бес саусақ» әдісі кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді. | «СМС» | Кері байланыс парағы. |